

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ
ชื่อผู้ศึกษาค้นคว้า	นางบุญยืน ขวัญอ่อน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดเทวสังฆาราม) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
ปีที่พิมพ์	2552

### บทคัดย่อ

ภาษาไทยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับคนไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีจุดมุ่งหมายคือ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดเทวสังฆาราม) อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 19 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากระหว่าง 0.27 – 0.76 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.26 - 0.70 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.78 และแบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.30 - 0.942 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) สูตรการหาประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  และสูตร การหาค่าดัชนีประสิทธิผล ได้ผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ 83.73/82.44

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.7645 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 76.45

3. ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มทำให้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ลำดับที่สอง คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอย่างหลากหลาย และลำดับที่สาม คือ การเรียนจากแบบฝึกทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น

จากผลการศึกษาค้นคว้าดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เหมาะสำหรับผู้สอนในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียน เป็นเทคนิควิธีในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทำให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น