

คำชี้แจง

๑

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำด้วย ร ล ว ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ตรงตามเนื้อหาที่ถูกต้องสมบูรณ์ เป็นไปตามจุดประสงค์ที่เรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้มีเอกสารประกอบการเรียนของนักเรียน

แบบฝึกทักษะฉบับนี้ประกอบด้วย

๑. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อศึกษาแล้วได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างไร เพื่อให้นักเรียนทราบถึงขอบข่ายของเนื้อหาและจุดเน้นที่ต้องการ ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง
๒. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำแบบฝึกแต่ละชุด
๓. เนื้อหาของแบบฝึกทักษะ มีส่วนประกอบ ๓ เนื้อหาย่อยดังนี้
 - ๓.๑ คำควบกล้ำด้วย ร
 - ๓.๒ คำควบกล้ำด้วย ล
 - ๓.๓ คำควบกล้ำด้วย ว
๔. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

คำแนะนำสำหรับการเรียนด้วยตนเอง

๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ศึกษาเนื้อหาในแบบฝึก โดยฝึกอ่านและฝึกเขียนตามลำดับ
๓. เมื่อเข้าใจในเนื้อหาของแบบฝึกและทำครบทุกแบบฝึกแล้ว
ทำแบบทดสอบหลังเรียน
๔. เปิดดูเฉลยคำตอบในแต่ละแบบฝึกว่าที่นักเรียนตอบไปนั้น
ถูกต้องหรือไม่
๕. ถ้านักเรียนตอบถูกต้องให้เรียนในแบบฝึกต่อไป
๖. ถ้านักเรียนตอบผิดให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจใหม่
แล้วฝึกซ้ำก่อนที่จะศึกษาแบบฝึกต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
๒. อ่านคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ได้ถูกต้อง
๓. มีมารยาทในการอ่าน
๔. มีนิสัยรักการอ่าน



มาตรฐานการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ
 ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
 เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน
 การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. เขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้
๒. เขียนคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ได้ถูกต้อง
๓. มีมารยาทในการเขียน
๔. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำได้
๕. เขียนประโยคสื่อความหมายได้



การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล มีดังนี้

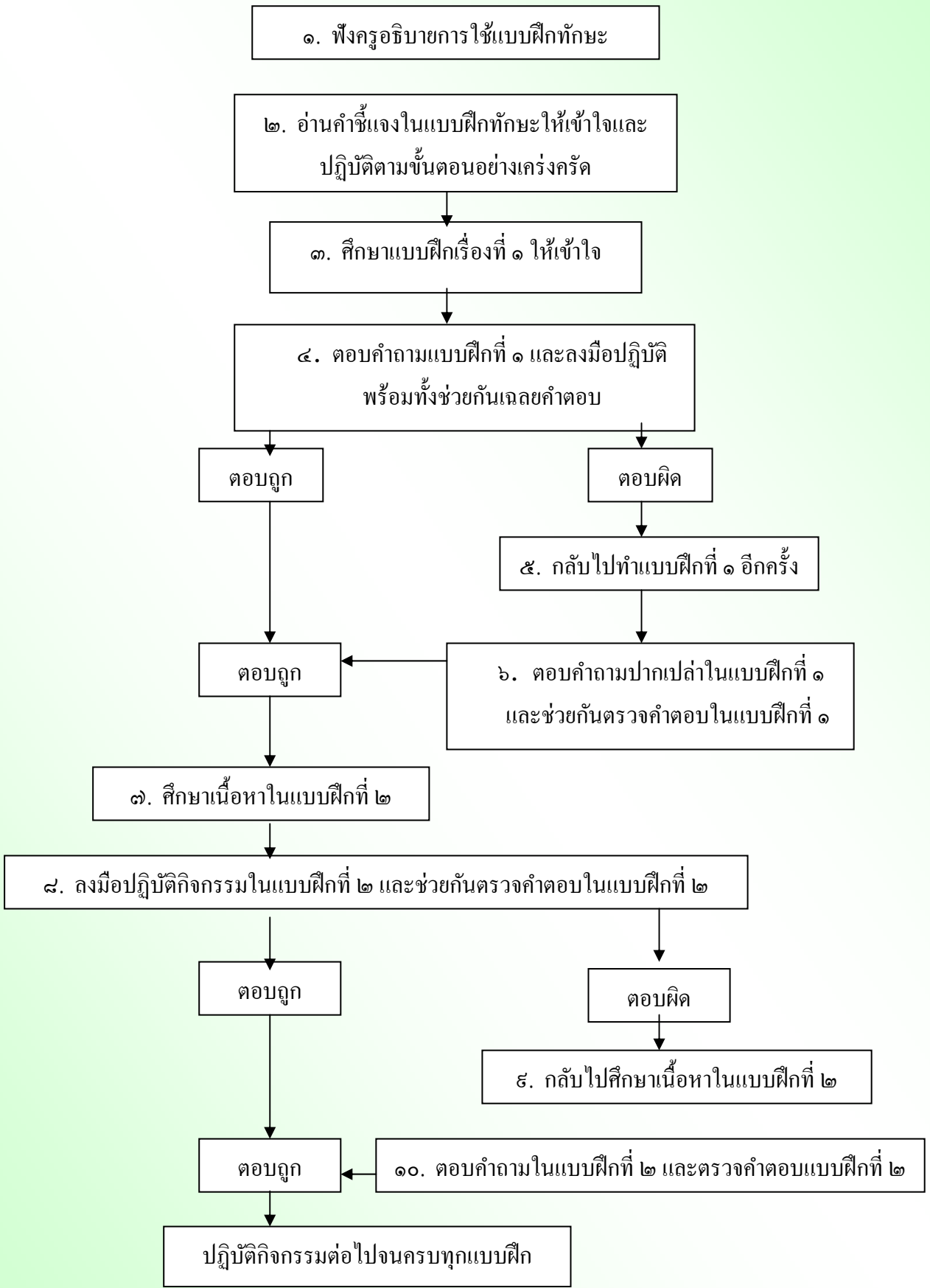
๑. พฤติกรรมที่คาดหวังตัวผู้เรียนระหว่างทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทั้งประเมินตามสภาพจริงจากการอ่านและการเขียน

๒. ประเมินจากการตรวจแบบฝึกในแต่ละแบบฝึก

๓. พฤติกรรมที่คาดหวังการพัฒนาด้านความรู้ของผู้เรียนซึ่งได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน โดยการสอบอ่านและเขียนชุดละ ๑๐ ข้อ และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน ๓๐ ข้อ



กรอบแนวคิดในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด ๓๐ ข้อ ๓๐ คะแนน โดยแบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้
ตอนที่ ๑ มี ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๒๕ นาที ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกที่สุดแล้วกากบาท X
ลงในกระดาษคำตอบ

- | | |
|---|---|
| <p>๑. ข้อใด<u>ไม่</u>เป็นคำควบกล้ำ</p> <p>ก. กรวด</p> <p>ข. ตรวจ</p> <p>ค. จรวด</p> <p>๒. เติมคำควบกล้ำลงในประโยค
ต่อไปนี้อย่างเหมาะสม</p> <p>“ มานี้.....ขนมไทยมาก ”</p> <p>ก. โปดปาน</p> <p>ข. โปรดปราน</p> <p>ค. โปลดปลาน</p> <p>๓. เติมคำควบกล้ำลงในประโยค
ต่อไปนี้อย่างเหมาะสม</p> <p>“คุณแม่ให้อาหาร.....”</p> <p>ก. ปลา</p> <p>ข. ปา</p> <p>ค. ปรา</p> <p>๔. ข้อใดมีเสียงควบกล้ำ<u>ต่าง</u>จากคำอื่น</p> <p>ก. เพราะ</p> <p>ข. กล่อม</p> <p>ค. คล้าย</p> | <p>๕. “นักเรียนต้องทำแปลงผักก่อน
ปลูกผัก” ข้อความนี้มีคำควบกล้ำ
กี่คำ</p> <p>ก. 1 คำ</p> <p>ข. 2 คำ</p> <p>ค. 3 คำ</p> <p>๖. “แพรและพรานั่งเป่าขลุ่ยเป็นเพลง
ไทยไพเราะ” ข้อความนี้มีคำ
ควบกล้ำกี่คำ</p> <p>ก. 2 คำ</p> <p>ข. 3 คำ</p> <p>ค. 4 คำ</p> <p>๗. เติมคำควบกล้ำลงในประโยค
ต่อไปนี้อย่างเหมาะสม</p> <p>“ นักเรียนแบ่ง.....ทำงาน”</p> <p>ก. กลุ่ม</p> <p>ข. พวก</p> <p>ค. เพลง</p> |
|---|---|

๘. เติมคำควบกล้ำลงในประโยค

ต่อไปนี้ให้ให้ความหมาย

“เด็ก ๆ กำลังต่อคำ.....จง”

- ก. จับ
- ข. คล้อง
- ค. พลิก

๙. เติมคำควบกล้ำลงในประโยค

ต่อไปนี้ให้ให้ความหมาย

“พ่อชอบกินลาบ.....”

- ก. ปลาทราย
- ข. ปลากาย
- ค. ปลาถาย

๑๐. เติมคำควบกล้ำลงในประโยค

ต่อไปนี้ให้ให้ความหมาย

“กระรอกอยู่ใน.....ไม้”

- ก. เฝิง
- ข. โพรง
- ค. พรวง

ข้อ ๑๑ – ๑๓ คำในข้อใดไม่ออกเสียง

เป็นคำควบกล้ำ

- ๑๑. ก. ก้าม
- ข. คล้าย
- ค. ฉลาม
- ๑๒. ก. ปลอด
- ข. ตลอด
- ค. กลอด

๑๓. ก. ผวา

ข. ไกว

ค. ขวา

๑๔. “ร้องเพลง” ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. ร้อง - เพลง
- ข. ร้อง - เพลง
- ค. ร้อง - เพรง

๑๕. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. ชักไขว่
- ข. ขวักไขว่
- ค. ขวักไขว้

๑๖. ไก่ขันปลุกเราในเวลา

- ก. เข้าครู่
- ข. เข้าคู่
- ค. เข้าตุ้

๑๗. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. แปลงพัน
- ข. แปรงพัน
- ค. แเปงพัน

๑๘. บ้านฉันมีน้ำ ไหลผ่าน

- ก. กรอง
- ข. กอง
- ค. กลอง

๑๙. คุณป้าชอบกินแกง ใต้ดี

- ก. ปลา, ปลี
- ข. ปลา, ปรี
- ค. ปลา, ปี่

๒๐. คำในข้อใดออกเสียง ว ควบกล้ำ

- ก. กลัว
- ข. ความ
- ค. กรวด

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ๑๐ คำ ๑๐ คะแนน

เกณฑ์การพิจารณา

อ่านถูกต้องชัดเจนให้ ๑ คะแนน

อ่านไม่ได้ อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจนให้ ๐ คะแนน

ที่	คำ/ข้อความ	การออกเสียง		หมายเหตุ
		ถูกต้อง (๑)	ไม่ถูกต้อง (๐)	
๑	กรอปรูป			
๒	ปรับปรุง			
๓	กราบพระ			
๔	ครอบครั้ว			
๕	เปลี่ยนแปลง			
๖	คล้องแคล้ว			
๗	เพลิดเพลิน			
๘	กว้างขวาง			
๙	แคว้งคว้าง			
๑๐	ขวนขวาย			
	รวมคะแนน			

หมายเหตุ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสอบอ่านกับครูทีละคน