

แบบฝึกเสริมทักษะการคิดเลขเร็ว

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เล่ม 3 การคูณจำนวนที่มีสองหลัก กับ  
จำนวนที่มีสามหลัก (คิดเลขเร็ว)

นางสาวมัทนี สิริชุมแสง  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม)  
เทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

## คำนำ

การจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้จัดทำพบ คือ นักเรียนขาดทักษะในการคิดคำนวณ ไม่สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่เรียนคณิตศาสตร์ได้ไม่ดีและไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์ จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ

เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริมให้การเรียนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น จึงได้ศึกษารวบรวมปัญหาเทคนิคต่างๆมาเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์(คิดเลขเร็ว) จำนวน 4 เล่ม ดังนี้

- เล่ม 1 การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีหลายหลัก
- เล่ม 2 การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
- เล่ม 3 การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสามหลัก
- เล่ม 4 การคูณจำนวนที่มีสามหลักกับจำนวนที่มีสามหลัก

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์(คิดเลขเร็ว) เล่มนี้ เล่ม 3 การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสามหลัก ได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนและปรับปรุงแก้ไขจนเหมาะสม สามารถพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนได้รวดเร็วและถูกต้อง แม่นยำ ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนายไพโรจน์ ตุ่มภู ผู้อำนวยการกองการศึกษา นางสาวสมเพ็ชร หลักเงินชัย ศึกษานิเทศก์เทศบาลเมืองกาญจนบุรี นายเจริญ สหกิจ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสุจิตรา รอดโพธิ์ทอง ครู คศ. 3 โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) และนางพยุ่ง ไบแย้ม ครู คศ. 3 โรงเรียนบ้านตลาดเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 จังหวัดกาญจนบุรี ว่าที่ร้อยตรีวิบูลย์ ชมละม้าย ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ 3 จังหวัดกาญจนบุรี ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และช่วยเหลือในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เล่มนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนครู ที่สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ให้ความสนใจ ศึกษาและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

มัทนี สิริชุมแสง

## คำแนะนำก่อนการใช้

### แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ (คิดเลขเร็ว)

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เพื่อให้การใช้แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์(คิดเลขเร็ว) เล่ม 3 การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสามหลัก เป็นประโยชน์และสามารถพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนได้อย่างแท้จริง จึงขอแนะนำวิธีการและขั้นตอนการใช้แบบฝึก ดังนี้

#### วิธีใช้

1. ใช้แบบฝึกเสริมทักษะเล่มนี้หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้ เรื่อง การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสามหลัก ผ่านไปแล้ว
2. ในการทำแบบฝึกแต่ละครั้ง ไม่ควรเร่งรัดหรือให้ทำมากเกินไปจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย อันจะส่งผลไปให้เกิดความรู้สึกมีเจตคติที่ไม่ดีต่อคณิตศาสตร์ได้

#### ขั้นตอนการใช้

1. การให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะของแต่ละเรื่องผู้สอนต้องทบทวนวิธีการคิด และขั้นตอนการคำนวณมีการเน้นย้ำ ช้ำ ทบทวน ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการทำแต่ละแบบฝึก
2. เมื่อเห็นว่านักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ทำข้อตกลงในเรื่องเวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
  - 2.1 กลุ่มเด็กเรียนเก่ง ให้ทำแบบฝึกทักษะแต่ละใบให้ใช้เวลา 5 นาที
  - 2.2 กลุ่มเด็กเรียนปานกลาง ให้ทำแบบฝึกทักษะแต่ละใบให้ใช้เวลา 10 นาที
  - 2.3 กลุ่มเด็กเรียนช้า ให้ทำแบบฝึกทักษะแต่ละใบให้ใช้เวลา 15 นาที

**หมายเหตุ** เวลาทำแบบฝึกนี้ ให้ใช้เวลาน้อยที่สุดในการทำแต่ละแบบฝึก ซึ่งอาจเพิ่มหรือลดน้อยลงได้ตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เด็กนักเรียนที่พัฒนาตนเองขึ้นหรือลดลงสามารถปรับเปลี่ยนกลุ่มได้ตลอดเวลา

3. เมื่อตกลงเกี่ยวกับเวลา และเกณฑ์การประเมินแล้ว ให้ลงมือทำและเริ่มจับเวลา

4. ให้เตือนเวลา เมื่อเหลือ 1 นาที
5. ถ้าหมดเวลาที่กำหนดแล้ว ผู้เรียนยังทำแบบฝึกหัดไม่เสร็จให้ปล่อยให้ทำงานเสร็จ
6. เมื่อผู้เรียนทำเสร็จในแต่ละกลุ่มให้รีบตรวจ เฉลยและบอกผลการประเมินให้นักเรียนทราบทันที เพื่อเป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน

### เกณฑ์การประเมิน

1. กำหนดให้
  - 1.1 แบบฝึกที่มี 20 ข้อ ให้ข้อละ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน
  - 1.2 แบบฝึกที่มี 9 ข้อ ให้ข้อละ 2 คะแนน (ถ้าทำถูกต้องทั้งหมด 9 ข้อ จะได้คะแนนโบนัสเพิ่ม 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)
  - 1.3 แบบฝึกที่มี 5 ข้อ ให้ข้อละ 4 คะแนน รวม 20 คะแนน
2. ในกรณีที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จเกินเวลาที่กำหนดให้ มีการตัดคะแนนตามความเหมาะสมหรือกำหนดเกณฑ์ไว้ในแต่ละกลุ่ม เช่น ให้ตัดหน้าที่ละ 1 คะแนน
3. เกณฑ์การประเมินแต่ละแบบฝึกดังนี้
 

ดี	ได้คะแนนร้อยละ	80	ของคะแนนเต็มขึ้นไป
ปานกลาง	ได้คะแนนร้อยละ	70-79	ของคะแนนเต็ม
พอใช้	ได้คะแนนร้อยละ	50-69	ของคะแนนเต็ม
ควรแก้ไข	ได้คะแนนร้อยละ	0-49	ของคะแนนเต็ม

## เน้น ย้ำ ซ้ำ ทบทวน

(ทบทวนความรู้ที่เรียน ก่อนการฝึก)

### การคูณจำนวนที่มีสองหลัก กับ จำนวนที่มีสามหลัก

นำรู้... นำคิด... นำจำ... เพื่อนำไปใช้ฝึกคิด

- จำนวนพหุคูณของ 10 คือ 20, 30, ..., 90 คูณกับจำนวนพหุคูณของ 100 คือ 200, 300, ..., 900 จะได้ผลคูณเท่ากับจำนวนในหลักสิบคูณกับจำนวนในหลักร้อย แล้วเติม 0 อีกสามตัว เช่น

$$\begin{array}{c} \uparrow \quad \uparrow \quad \quad \quad \downarrow \\ \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \\ 10 \times 200 = 2,000 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \uparrow \quad \uparrow \quad \quad \quad \downarrow \\ \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \\ 20 \times 200 = 4,000 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \uparrow \quad \uparrow \quad \quad \quad \downarrow \\ \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \\ 30 \times 200 = 6,000 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \uparrow \quad \uparrow \quad \quad \quad \downarrow \\ \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \text{---} \\ 90 \times 200 = 18,000 \end{array}$$

- จำนวนที่มีสามหลัก คูณกับ จำนวนที่เป็นพหุคูณของ 10 คือ 20, 30, ..., 90 จะได้ผลคูณเท่ากับจำนวนสามหลักคูณกับจำนวนในหลักสิบแล้ว เติม 0 อีกหนึ่งตัว เช่น

$$213 \times 10 = 2,130$$

$$213 \times 20 = 4,260$$

$$213 \times 30 = 6,390$$

.....

$$213 \times 40 = 8,520$$

แนวความคิด...ก่อนการฝึกคิด...กับครุคณิต  
การคูณจำนวนที่มีสองหลัก กับ จำนวนที่มีสามหลัก

แนวความคิด

$$13 \times 152 = \square$$

โดยการกระจายตามค่าประจำหลัก ของ ตัวคูณ

$$\begin{aligned} 13 \times 152 &= (10+3) \times 152 \\ &= (10 \times 152) + (3 \times 152) \\ &= 1,520 + 456 \\ &= 1,976 \end{aligned}$$

สรุปได้ว่า

$$13 \times 152 = 1,976$$

เขียนวิธีทำตามแนวตั้ง

$$\begin{array}{r} 152 \\ \times 13 \\ \hline 456 \quad \text{---> } 3 \times 152 \\ + 1,520 \quad \text{---> } 10 \times 152 \\ \hline 1,976 \end{array}$$

สรุปได้ว่า

$$13 \times 152 = 1,976$$

นักเรียนใช้วิธีคิดแบบไหนที่เหมาะสมกับนักเรียน  
ลองเอาไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดนะ

## ทบทวนความรู้ กับ ครูคณิต

การคูณจำนวนที่มีสองหลัก กับ จำนวนที่มีสามหลัก

## หนูจำได้ไหม ... เออ

ลองอ่านทบทวน ทำความเข้าใจ ดูซิ

การคูณจำนวนที่มีสองหลัก กับ จำนวนที่มีสามหลัก  
มีหลักการคิดเช่นเดียวกับการคูณจำนวนที่มีสองหลัก  
โดยดำเนินการตามลำดับต่อไปนี้

1. นำตัวเลขหลักหน่วยของตัวคูณ ไปคูณหลักหน่วยของตัวตั้งก่อน แล้วจึงไปคูณหลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ
2. นำตัวเลขหลักสิบของตัวคูณ ไปคูณหลักหน่วยของตัวตั้งก่อน แล้วจึงไปคูณหลักสิบ และหลักร้อยตามลำดับ
3. ถ้าผลคูณของจำนวนในหลักใด เป็นเลขสองหลักให้ทดไปรวมไว้ร่วมกับผลคูณของหลักที่สูงกว่า
4. นำผลคูณที่ได้ทั้งหมดมารวมกัน ก็จะได้คำตอบ

จำหลักการคิดนี้ แล้วนำไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดนะ  
จะได้คิดได้รวดเร็ว และถูกต้อง

## แบบฝึกทักษะที่ 1

คำชี้แจง ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

$$\begin{array}{r} 1). \quad 300 \\ \quad \times 20 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2). \quad 200 \\ \quad \times 40 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3). \quad 700 \\ \quad \times 30 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4). \quad 600 \\ \quad \times 20 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5). \quad 300 \\ \quad \times 30 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6). \quad 400 \\ \quad \times 60 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7). \quad 900 \\ \quad \times 30 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8). \quad 500 \\ \quad \times 30 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9). \quad 400 \\ \quad \times 40 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

## แบบฝึกนี้มีโบนัส 2 คะแนน(ถ้าทำถูกทุกข้อ)

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

ดี

ปานกลาง

พอใช้

แก้ไข



## แบบฝึกทักษะที่ 2

คำชี้แจง ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

$$\begin{array}{r} 1). \quad 432 \\ \quad \times 20 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2). \quad 653 \\ \quad \times 30 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3). \quad 349 \\ \quad \times 60 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4). \quad 924 \\ \quad \times 40 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5). \quad 219 \\ \quad \times 30 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6). \quad 387 \\ \quad \times 50 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7). \quad 762 \\ \quad \times 50 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8). \quad 476 \\ \quad \times 60 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9). \quad 641 \\ \quad \times 80 \\ \hline \text{----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

แบบฝึกนี้มีโบนัส 2 คะแนน(ถ้าทำถูกต้อง)

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

ดี

ปานกลาง

พอใช้

แก้ไข

### แบบฝึกทักษะที่ 3

คำชี้แจง ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้

1.  $700 \times 60 = \dots\dots\dots$

11.  $700 \times 80 = \dots\dots\dots$

2.  $400 \times 40 = \dots\dots\dots$

12.  $400 \times 60 = \dots\dots\dots$

3.  $500 \times 40 = \dots\dots\dots$

13.  $300 \times 80 = \dots\dots\dots$

4.  $700 \times 20 = \dots\dots\dots$

14.  $500 \times 70 = \dots\dots\dots$

5.  $300 \times 70 = \dots\dots\dots$

15.  $600 \times 50 = \dots\dots\dots$

6.  $400 \times 50 = \dots\dots\dots$

16.  $800 \times 80 = \dots\dots\dots$

7.  $600 \times 80 = \dots\dots\dots$

17.  $400 \times 70 = \dots\dots\dots$

8.  $300 \times 90 = \dots\dots\dots$

18.  $900 \times 60 = \dots\dots\dots$

9.  $900 \times 50 = \dots\dots\dots$

19.  $800 \times 20 = \dots\dots\dots$

10.  $800 \times 60 = \dots\dots\dots$

20.  $700 \times 50 = \dots\dots\dots$

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

ดี

ปานกลาง

พอใช้

แก้ไข

## แบบฝึกทักษะที่ 4

คำชี้แจง ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้

1.  $486 \times 20 = \dots\dots\dots$

11.  $853 \times 30 = \dots\dots\dots$

2.  $539 \times 50 = \dots\dots\dots$

12.  $637 \times 50 = \dots\dots\dots$

3.  $725 \times 60 = \dots\dots\dots$

13.  $472 \times 90 = \dots\dots\dots$

4.  $596 \times 40 = \dots\dots\dots$

14.  $956 \times 30 = \dots\dots\dots$

5.  $734 \times 20 = \dots\dots\dots$

15.  $528 \times 80 = \dots\dots\dots$

6.  $649 \times 30 = \dots\dots\dots$

16.  $843 \times 60 = \dots\dots\dots$

7.  $876 \times 50 = \dots\dots\dots$

17.  $574 \times 80 = \dots\dots\dots$

8.  $732 \times 80 = \dots\dots\dots$

18.  $392 \times 60 = \dots\dots\dots$

9.  $495 \times 70 = \dots\dots\dots$

19.  $685 \times 20 = \dots\dots\dots$

10.  $237 \times 90 = \dots\dots\dots$

20.  $783 \times 40 = \dots\dots\dots$

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

ดี

ปานกลาง

พอใช้

แก้ไข

## แบบฝึกทักษะที่ 5

คำชี้แจง ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้

1.  $643 \times 80 = \dots\dots\dots$

11.  $376 \times 80 = \dots\dots\dots$

2.  $894 \times 40 = \dots\dots\dots$

12.  $495 \times 90 = \dots\dots\dots$

3.  $766 \times 60 = \dots\dots\dots$

13.  $574 \times 70 = \dots\dots\dots$

4.  $389 \times 40 = \dots\dots\dots$

14.  $689 \times 40 = \dots\dots\dots$

5.  $437 \times 70 = \dots\dots\dots$

15.  $732 \times 30 = \dots\dots\dots$

6.  $709 \times 50 = \dots\dots\dots$

16.  $864 \times 20 = \dots\dots\dots$

7.  $947 \times 30 = \dots\dots\dots$

17.  $953 \times 40 = \dots\dots\dots$

8.  $148 \times 70 = \dots\dots\dots$

18.  $642 \times 50 = \dots\dots\dots$

9.  $563 \times 40 = \dots\dots\dots$

19.  $741 \times 30 = \dots\dots\dots$

10.  $292 \times 70 = \dots\dots\dots$

20.  $362 \times 60 = \dots\dots\dots$

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

ดี

ปานกลาง

พอใช้

แก้ไข

## แบบฝึกทักษะที่ 6

คำชี้แจง ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

$$\begin{array}{r} 1). \quad 718 \\ \quad \times 26 \\ \hline \text{-----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2). \quad 396 \\ \quad \times 62 \\ \hline \text{-----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3). \quad 394 \\ \quad \times 45 \\ \hline \text{-----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4). \quad 848 \\ \quad \times 96 \\ \hline \text{-----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5). \quad 489 \\ \quad \times 83 \\ \hline \text{-----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6). \quad 643 \\ \quad \times 39 \\ \hline \text{-----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7). \quad 495 \\ \quad \times 53 \\ \hline \text{-----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8). \quad 764 \\ \quad \times 93 \\ \hline \text{-----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9). \quad 682 \\ \quad \times 74 \\ \hline \text{-----} + \\ \hline \hline \end{array}$$

แบบฝึกนี้มีโบนัส 2 คะแนน(ถ้าทำถูกต้องข้อ)

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

ดี

ปานกลาง

พอใช้

แก้ไข

## แบบฝึกทักษะที่ 7

คำชี้แจง ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1). 
$$\begin{array}{r} 572 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

2). 
$$\begin{array}{r} 638 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

3). 
$$\begin{array}{r} 478 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

4). 
$$\begin{array}{r} 736 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

5). 
$$\begin{array}{r} 831 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

6). 
$$\begin{array}{r} 471 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

7). 
$$\begin{array}{r} 836 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

8). 
$$\begin{array}{r} 857 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

9). 
$$\begin{array}{r} 238 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

แบบฝึกนี้มีโบนัส 2 คะแนน(ถ้าทำถูกต้องข้อ)

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน





ดี

ปานกลาง

พอใช้

แก้ไข

## แบบฝึกทักษะที่ 8

**คำชี้แจง** ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1). 
$$\begin{array}{r} 834 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

2). 
$$\begin{array}{r} 718 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

3). 
$$\begin{array}{r} 576 \\ \times 69 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

4). 
$$\begin{array}{r} 215 \\ \times 49 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

5). 
$$\begin{array}{r} 250 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

6). 
$$\begin{array}{r} 375 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

7). 
$$\begin{array}{r} 931 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

8). 
$$\begin{array}{r} 179 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

9). 
$$\begin{array}{r} 693 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

----- +

\_\_\_\_\_

=====

**แบบฝึกนี้มีโบนัส 2 คะแนน(ถ้าทำถูกทุกข้อ)**

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

ดี

ปานกลาง

พอใช้

แก้ไข

## แบบฝึกทักษะที่ 9

คำชี้แจง ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้

1.  $846 \times 35 = \dots\dots\dots$

11.  $427 \times 59 = \dots\dots\dots$

2.  $736 \times 42 = \dots\dots\dots$

12.  $329 \times 43 = \dots\dots\dots$

3.  $435 \times 57 = \dots\dots\dots$

13.  $816 \times 36 = \dots\dots\dots$

4.  $643 \times 64 = \dots\dots\dots$

14.  $937 \times 24 = \dots\dots\dots$

5.  $978 \times 27 = \dots\dots\dots$

15.  $724 \times 48 = \dots\dots\dots$

6.  $528 \times 34 = \dots\dots\dots$

16.  $619 \times 54 = \dots\dots\dots$

7.  $374 \times 85 = \dots\dots\dots$

17.  $538 \times 67 = \dots\dots\dots$

8.  $759 \times 68 = \dots\dots\dots$

18.  $924 \times 38 = \dots\dots\dots$

9.  $694 \times 23 = \dots\dots\dots$

19.  $783 \times 39 = \dots\dots\dots$

10.  $239 \times 96 = \dots\dots\dots$

20.  $419 \times 78 = \dots\dots\dots$

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน



ดี



ปานกลาง



พอใช้



แก้ไข



## แบบฝึกทักษะที่ 10

คำชี้แจง ให้เขียนผลคูณ ต่อไปนี้

1.  $637 \times 38 = \dots\dots\dots$

11.  $936 \times 75 = \dots\dots\dots$

2.  $749 \times 29 = \dots\dots\dots$

12.  $847 \times 82 = \dots\dots\dots$

3.  $387 \times 34 = \dots\dots\dots$

13.  $953 \times 85 = \dots\dots\dots$

4.  $685 \times 45 = \dots\dots\dots$

14.  $796 \times 93 = \dots\dots\dots$

5.  $558 \times 62 = \dots\dots\dots$

15.  $642 \times 98 = \dots\dots\dots$

6.  $473 \times 57 = \dots\dots\dots$

16.  $780 \times 66 = \dots\dots\dots$

7.  $304 \times 64 = \dots\dots\dots$

17.  $693 \times 73 = \dots\dots\dots$

8.  $562 \times 42 = \dots\dots\dots$

18.  $365 \times 58 = \dots\dots\dots$

9.  $494 \times 53 = \dots\dots\dots$

19.  $574 \times 69 = \dots\dots\dots$

10.  $635 \times 67 = \dots\dots\dots$

20.  $895 \times 78 = \dots\dots\dots$

เวลาที่ใช้

คะแนนที่ได้

ผลการประเมิน

ดี

ปานกลาง

พอใช้

แก้ไข

## แบบฝึกทักษะที่ 11

### เขียนประโยคสัญลักษณ์ แล้วหาคำตอบ

สำหรับคิดหาคำตอบ

1. เห็นโคนราคากิโลกรัมละ 280 บาท ขายเห็นโคนได้ 56 กิโลกรัม จะได้เงินเท่าไร

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

ตอบ .....

2. จำนวนที่มีค่าเป็น 80 เท่าของ 700 คือเท่าไร

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

ตอบ .....

3. น้ำตาลทรายหนักกระสอบละ 50 กิโลกรัม น้ำตาลทราย 182 กระสอบ คิดเป็นกิโลกรัม

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

ตอบ .....

4. แม่ซื้อผ้าลูกไม้ราคาเมตรละ 345 บาท ซื้อมา 18 เมตร แม่ต้องจ่ายเงินเท่าไร

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

ตอบ .....

5. แม่ค้าซื้อกุ้งแห้งราคากิโลกรัมละ 425 บาท ซื้อมา 68 กิโลกรัม จะต้องจ่ายเงินเท่าไร

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

ตอบ .....

1

2

3

4

5

อ่านโจทย์ ... วิเคราะห์โจทย์ให้เข้าใจ ... ก่อนตัดสินใจ ... คิดหาคำตอบ

## แบบฝึกทักษะที่ 12

### เขียนประโยคสัญลักษณ์ แล้วหาคำตอบ

สำหรับคิดหาคำตอบ

1. ฟาร์มเลี้ยงสุนัขขายสุนัขตัวละ 950 บาท  
ขายไปได้ 24 ตัว จะขายสุนัขได้เงินเท่าไร

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

**ตอบ** .....

2. ช่างปูนรับจ้างก่อกำแพงความยาววาละ 850 บาท  
ถ้าก่อกำแพงยาว 45 วา จะได้อ่าจ้างเท่าไร

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

**ตอบ** .....

3. หนังสือสารคดีราคาเล่มละ 220 บาท ซื้อมา 50 เล่ม  
จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

**ตอบ** .....

4. กระเช้าของขว้ญราคากระเช้าละ 555 บาท  
ร้านค้าขายได้ 72 กระเช้า จะได้อ่านเงินทั้งหมดเท่าไร

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

**ตอบ** .....

5. จุ่มทำดอกไม้ประดิษฐ์ขายกระถางละ 379 บาท  
จุ่มขายได้ 34 กระถาง จะได้อ่านเงินเท่าไร

**ประโยคสัญลักษณ์** .....

**ตอบ** .....

1

2

3

4

5

อ่านโจทย์ ... วิเคราะห์โจทย์ให้เข้าใจ ... ก่อ่นตัดสินใจ ... คิดหาคำตอบ

## บรรณานุกรม

- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือสาระการเรียนรู้  
พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว. 2546
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**  
กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค, ม.ป.ป.
- คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**.  
กรุงเทพมหานคร : คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ. 2543.
- จิราภรณ์ ศิริทวี และคณะ. **คู่มือการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้  
(Constructivism)**. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับ  
ประถมศึกษาโรงเรียนเทศบาล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.
- พรทิพย์ ยาวะประภาษ. **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณิตศาสตร์**.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ จำกัด, 2546.
- ไพรัตน์ สุวรรณแสน. **การทำและการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ**. ในคู่มือครูแนวคิดและทัศนบาง  
ประการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนเด็กเริ่มเรียน. สำนักงาน ศึกษาธิการเขต 11,  
2517.
- วรรณา เจียมทวงษ์. **ทักษะพื้นฐานของการผลิตสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ : ภาคเทคโนโลยีและ  
นวัตกรรมทางการศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร, 2532.
- วิชาการ กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2546.
- วินัย พัฒนรัฐ และคณะ. **กิจกรรมปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด สาระการเรียนรู้  
พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประสานมิตร, 2546.

สุวรรณ กัญจนมยุร และคณะ. **เทคนิคการใช้ สื่อ เกมส์ และของเล่น คณิตศาสตร์ เล่ม 1**

**ระดับชั้นประถมศึกษา**, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช , 2541.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือสาระการเรียนรู้**

**พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว. 2546

สมศักดิ์ - อรุณี และคณะ. **คณิตศาสตร์ สมบูรณ์แบบ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**,

กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2547

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **คณิตศาสตร์มหัศจรรย์ : คู่มือการจัดการศึกษา**

**สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์**, กรุงเทพมหานคร : บริษัท พิมพ์ดี

จำกัด, 2544

ศิริรัตน์ จิรพัฒนางกูร, วรินทรา แห่งสภาวชิรสิงห์. **คณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** ,

กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์บรรณกิจ(1991) จำกัด, 2544

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. **แม่บทมาตรฐานคณิตศาสตร์ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**,

กรุงเทพมหานคร : บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด, 2544

อุทุมพร จามรมาน, ศ.ดร. **การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา**

(Authentic Performance and assessment of Learners for Educational

Reform). สำนักพิมพ์ ฟันนี่พับลิชซิ่ง, 2540.





