

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หนูน้อยหัวใจพุทธศาสนา

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการดูแลชุมชน เพื่อส่งผลให้เกิดความรักและความรู้สึกเป็นเจ้าของชุมชนร่วมกัน ดังนั้นเราจึงควรศึกษาแหล่งข้อมูลของชุมชน เพื่อจะได้เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๒.๑ ตัวชี้วัด

๓.๑ ป.๓/๑ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ

#### ๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) จำแนกประเภทของข้อมูลได้ถูกต้อง
- ๒) จำแนกแหล่งข้อมูลได้ถูกต้อง
- ๓) อธิบายลักษณะของแหล่งข้อมูลแต่ละประเภทได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ขั้นตอนการค้นหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ชุมชน ประกอบด้วย การกำหนดหัวข้อที่ต้องการค้นหา การเลือกแหล่งข้อมูล การเตรียมอุปกรณ์ การค้นหาและรวบรวมข้อมูล การพิจารณา การสรุปผล

#### ๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษาและบูรณาการกับหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง)

### ๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ๔.๑ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการสำรวจค้นหา
- ๒) ทักษะการจำแนกประเภท

#### ๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๒) ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๗ รักความเป็นไทย
- ๕.๘ มีจิตสาธารณะ

## ๖. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แนววิถีพุทธบูรณาการร่วมกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

---

### ขั้นที่ ๑ ขั้นสร้างศรัทธา

สื่อการเรียนรู้ : สถานที่จริงของแหล่งเรียนรู้ชุมชน

๑. ครู ร่วมกับ พระสงฆ์ ให้นักเรียนฝึกสมาธิ (ก่อนเรียน)
๒. ถามให้นักเรียนเกิดความตระหนักและศรัทธาต่อการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ชุมชน

คำถามกระตุ้นความคิด

๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่า สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ทรงบรรพชาเป็นสามเณรและทรงอุปสมบทเป็นพระภิกษุ ที่วัดเทวสังฆารามฯ

### ขั้นที่ ๒ ขั้นสังเกต

สื่อการเรียนรู้ : สถานที่จริงของแหล่งเรียนรู้ชุมชน

- ๑ ให้นักเรียนคิดทบทวน ถึงชื่อของ “โรงเรียน” และชื่อของ “วัด” ซึ่งมีคำว่า วัดเทวสังฆาราม เหมือนกัน (คำถามข้อ ๑. และ ข้อ ๓.)
๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงระหว่างวัดเทวสังฆารามฯ กับ หอพระประวัติฯ และหอเทียนฐานฯ (คำถามข้อ ๒.)

คำถามกระตุ้นความคิด

๑. นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทำไมชื่อของโรงเรียนและชื่อของวัด จึงมีคำว่า วัดเทวสังฆาราม เหมือนกัน
๒. วัดเทวสังฆารามฯ กับ หอพระประวัติฯและหอเทียนฐานฯ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
๓. นักเรียนคิดว่า แหล่งข้อมูลใด มีความน่าเชื่อถือมากที่สุด เพราะเหตุใด

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสัมผัส

สื่อการเรียนรู้ : สถานที่จริงของแหล่งเรียนรู้ชุมชน

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ด้วยการเป็นหนูน้อยจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อมบริเวณแหล่งเรียนรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่การมองแหล่งเรียนรู้ชุมชนแบบองค์รวม
๒. ครูตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาและรู้สึกมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของสถานที่สำคัญต่างๆ และปลูกฝังคุณธรรมในตัวนักเรียน (คำถามข้อ ๑. และ ข้อ ๒.)

คำถามกระตุ้นความคิด

๑. ในระหว่างร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน หากพบ เศษขยะ นักเรียนคิดว่าควรทำอย่างไร
๒. หากพบกระเป๋าสตางค์หรือของมีค่า ควรทำอย่างไร

### ขั้นที่ ๔ ขั้นสำรวจ

สื่อการเรียนรู้ : สถานที่จริงของแหล่งเรียนรู้ชุมชน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจข้อมูลสถานที่สำคัญภายในแหล่งเรียนรู้ชุมชน พร้อมจดบันทึกชื่อสถานที่สำคัญต่างๆ ที่พบเห็นอย่างน้อย ๕ แห่ง ( ใบงานที่ ๕.๑ )

คำถามกระตุ้นความคิด

๑. ถ้านักเรียนไม่ทราบชื่อของสถานที่สำคัญต่างๆ ที่พบ นักเรียนจะหาอย่างไรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

---

### ขั้นที่ ๕ ขั้นสืบค้น

สื่อการเรียนรู้ : ภายในหอพระประวัติฯ, เจ้าอาวาส, พระ, คนในชุมชน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้สำรวจ มาสืบค้นข้อมูลว่าสถานที่สำคัญที่บันทึกไว้มีความสำคัญอย่างไรหรือใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมอะไร พร้อมจดบันทึก ( ใบงานที่ ๕.๒ )

คำถามกระตุ้นความคิด

๑. นักเรียนทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญที่บันทึกไว้หรือไม่ มีความสำคัญอย่างไรหรือใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมอะไร

---

### ขั้นที่ ๖ ขั้นสังสมปัญหาและลงข้อสรุป

สื่อการเรียนรู้ : กระดาษชาร์ต, สีไม้ และดินสอ

๑. ครูตั้งคำถามพร้อมชี้แจงข้อกำหนดให้นักเรียนฟัง  
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและสืบค้นมาวาดเป็นแผนผังหรือแผนที่ความคิด (Mind Map) “เส้นทางคุณธรรม” เพื่อสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลและสถานที่สำคัญต่างๆ ภายในแหล่งเรียนรู้ชุมชน

คำถามกระตุ้นความคิด/ข้อกำหนด

๑. นักเรียนสามารถวาด Mind Map ได้หรือไม่  
๒. ถ้าไม่ได้ก็ให้วาดเป็นแผนที่การเดินทาง โดยต้องเป็นเส้นทางที่สรุปเป็นขั้นตอนการเดินทาง

---

### ขั้นที่ ๗ ขั้นประเมินผลและประยุกต์ใช้

สื่อการเรียนรู้ : -

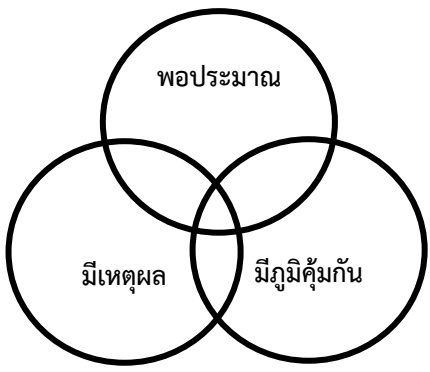

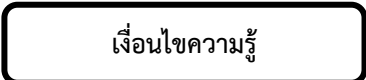
๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลแผนผังหรือแผนที่ความคิด (Mind Map) “เส้นทางคุณธรรม” โดยครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วม ( บวร ) ที่รับฟัง เป็นผู้ร่วมประเมินและแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
๒. ครูถามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนแสดงถึงแนวคิดการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( คำถามในข้อ ๑.)

คำถามกระตุ้นความคิด

๑. นักเรียนมาทำบุญที่วัดกับผู้ปกครอง แล้วมีคนถามนักเรียนว่า “หอพระประวัติฯ” และ “หอเทียนฐาน” ไปทางไหน นักเรียนจะบอกหรืออธิบายว่าอย่างไร

---

๗. การวัดและประเมินผล

วิถีพุทธ + เศรษฐกิจพอเพียง	เครื่องมือ	เกณฑ์
<p>ด้านศีล (ความประพฤติ)</p> 	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ช่วงกิจกรรม หนูน้อยจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนใช้อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การใช้สีไม้เป็น ดิน (๑ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความสามัคคี (๑ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่ (๑ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด (๑ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนไหว้ผู้อื่น ที่พบเห็น ด้วยความอ่อนน้อม (๒ คะแนน)</li> </ul>	<p>ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ด้านสมาธิ (จิตใจ)</p> 	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีน้ำใจ แบ่งปันสิ่งของซึ่งกันและกัน (๑ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนมุ่งมั่น ตั้งใจทำงาน ไม่เหม่อลอย (๑ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส (๒ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนให้ความเชื่อเหลือเฟือเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น อยู่เสมอ (๑ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนใช้วาจาสุภาพในการติดต่อสื่อสาร (๑ คะแนน)</li> </ul>	
<p>ด้านปัญญา (ความรู้ ความคิด การปฏิบัติ)</p> 	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถสำรวจข้อมูล สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล อธิบายถึงข้อมูลที่ค้นหามาได้ (๓ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลออกเป็นแผนผังความคิดได้ (๓ คะแนน)</li> <li>- นักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ชุมชน (๑ คะแนน)</li> </ul>	

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) ใบงาน ที่ ๕.๑ เรื่อง หนูน้อยหัวใจพุทธศาสนา (ชื่อสถานที่สำคัญในวัดฯ)
- ๒) ใบงาน ที่ ๕.๒ เรื่อง หนูน้อยหัวใจพุทธศาสนา (ความสำคัญของสถานที่สำคัญในวัดฯ)
- ๓) กระดาษชาร์ต
- ๔) ดินสอ และ สี (นักเรียน)

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ชุมชน วัดเทวสังฆารามฯ, หอพระประวัติฯ, หอเทียนฐาน

## ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง หนูน้อยหัวใจพุทธศาสนา

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมข้อมูลของชื่อสถานที่สำคัญในวัดฯ (จำนวน ๕ ชื่อ) พร้อมทั้งระบุแหล่งข้อมูลและประเภทข้อมูล

ชื่อกลุ่ม.....

### สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ.....
๒. ชื่อ.....
๓. ชื่อ.....
๔. ชื่อ.....
๕. ชื่อ.....
๖. ชื่อ.....

### ชื่อสถานที่สำคัญในวัดเทวสังฆาราม

๑. ชื่อสถานที่.....  
แหล่งข้อมูล.....  
ประเภทของแหล่งข้อมูล.....
๒. ชื่อสถานที่.....  
แหล่งข้อมูล.....  
ประเภทของแหล่งข้อมูล.....
๓. ชื่อสถานที่.....  
แหล่งข้อมูล.....  
ประเภทของแหล่งข้อมูล.....
๔. ชื่อสถานที่.....  
แหล่งข้อมูล.....  
ประเภทของแหล่งข้อมูล.....
๕. ชื่อสถานที่.....  
แหล่งข้อมูล.....  
ประเภทของแหล่งข้อมูล.....

## ใบงานที่ ๕.๒ เรื่อง หนูน้อยหัวใจพุทธศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมข้อมูลสถานที่สำคัญในวัดๆ ตามใบงานที่ ๕.๑ ว่ามีความสำคัญหรือมีประโยชน์ใช้ทำอะไร

ชื่อกลุ่ม.....

### ชื่อสถานที่สำคัญในวัดเทวสังฆาราม

๑. ชื่อสถานที่.....

ความสำคัญหรือประโยชน์.....

๒. ชื่อสถานที่.....

ความสำคัญหรือประโยชน์.....

๓. ชื่อสถานที่.....

ความสำคัญหรือประโยชน์.....

๔. ชื่อสถานที่.....

ความสำคัญหรือประโยชน์.....

๕. ชื่อสถานที่.....

ความสำคัญหรือประโยชน์.....

แบบประเมิน หนูน้อยหัวใจพุทธศาสนา

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างร่วมกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	- นักเรียนใช้อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่นการใช้สีไม้เป็น ต้น			
๒	- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่			
๓	- นักเรียนไหว้ผู้อื่น ที่พบเห็น ด้วยความอ่อนน้อม			
๔	- นักเรียนมีน้ำใจ แบ่งปันสิ่งของซึ่งกันและกัน			
๕	- นักเรียนมุ่งมั่น ตั้งใจทำงาน ไม่เหม่อลอย			
	- นักเรียนร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส			
	- นักเรียนให้ความเชื่อเหลือเฟือเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นอยู่เสมอ			
	- นักเรียนใช้วาจาสุภาพในการติดต่อสื่อสาร			
	- นักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ชุมชน			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม **การทำงานกลุ่ม**

คำชี้แจง : ให้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างร่วมกิจกรรมกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับระดับ  
คะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ร่วมกันพัฒนา สิ่งแวดล้อม			ร่วมกันทำงาน ด้วยความ สามัคคี			ร่วมกันทำงาน เสร็จทันเวลา			ความสมบูรณ์ ถูกต้องครบถ้วน ใบงานที่ ๕.๑ และ ๕.๒			ความสมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วนของ แผนผัง ความคิด			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน                   ให้      ๓      คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่                   ให้      ๒      คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน                        ให้      ๑      คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างร่วมกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อพุทธศาสนาและชุมชน พร้อมปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการสร้างความสามัคคี ประองดองในหมู่เพื่อน			
	๑.๔ ไหว้พระ และผู้ที่พบเห็น ด้วยความอ่อนน้อมและยิ้มแย้มแจ่มใส			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ตามที่โรงเรียนร่วมกับวัดและชุมชนจัดขึ้น			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	๔.๒ จัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	๔.๓ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู ชุมชนและพระ			
	๔.๔ ตั้งใจเรียน			
	๔.๕ ปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
	๔.๖ มัธยัสถ์ และเก็บออม			
	๔.๗ อดทน กล้าแสดงสิ่งที่ถูกต้อง รักษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับของชุมชน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของที่เตรียมมาอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้เหตุผลในการคิดเลือกวิธีดำเนินการและวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยเหลือเพื่อน และผู้อื่น			
	๘.๒ อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

## บันทึกหลังแผนการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....